



# AS DISCIPLINAS DO CAMPO DA INFORMÁTICA NOS PROJETOS PEDAGÓGICOS DOS CURSOS DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA DOS INSTITUTOS FEDERAIS DA REGIÃO DA SUDESTE

**Tatielly Vitória Dias dos Santos<sup>1</sup>**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo,  
*campus* Presidente Epitácio – IFSP/PEP

**Enio Freire de Paula<sup>2</sup>**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo,  
*campus* Presidente Epitácio – IFSP/PEP

**Resumo:** Nesse trabalho, apresentamos os resultados parciais da análise dos Projetos Pedagógicos dos cursos de Licenciatura em Pedagogia ofertados pelos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IF) da Região Sudeste. O objetivo do estudo foi mapear, descrever e compreender como as disciplinas do campo da Informática apresentam-se nos currículos desses cursos e quais as perspectivas em discussão no contexto da formação de futuras(os) pedagogas(os).

**Palavras-chave:** Informática; Ensino Tecnológico; Projetos Pedagógicos Curriculares.

## 1. INTRODUÇÃO

Este artigo precede de algumas indagações, visando a busca de uma reflexão diante a formação de futuros docentes. Como as disciplinas do campo da Informática estão distribuídas entre os componentes curriculares dos cursos de Licenciatura em Pedagogia ofertados pelos Institutos Federais de Ciência e Tecnologia (IF)? Há algum padrão? Existe algum benefício em ter esses componentes presentes no currículo?

Tais questões, surgiram no decorrer de minha graduação em Licenciatura em Pedagogia pelo Instituto Federal de Ciência e Tecnologia de São Paulo, *campus* Presidente Epitácio (IFSP/PEP), em especial a partir do 4º termo, com minha participação no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID).

---

<sup>1</sup>Graduanda do curso de Licenciatura em Pedagogia do IFSP/PEP. E-mail: [tatielly.dias@aluno.ifsp.edu.br](mailto:tatielly.dias@aluno.ifsp.edu.br)

<sup>2</sup>Doutor em Ensino de Ciências e Educação Matemática pela Universidade Estadual de Londrina (UEL). Professor de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico do Instituto Federal de Ciência e Tecnologia de São Paulo, *campus* Presidente Epitácio – IFSP/PEP. Membro Pesquisador do Centro de Pesquisa e Inovação em Educação Matemática e Formação de Professores – CEPIN – IFSP *campus* Guarulhos. E-mail: [eniodepaula@ifsp.edu.br](mailto:eniodepaula@ifsp.edu.br)

O ensino tecnológico se faz cada vez mais presente dentro das escolas. O aumento do número de aplicativos e programas de ensino nessa direção, inseridos dentro do contexto escolar, refletem a crescente importância do ensino da tecnologia. Compreendemos que desde a graduação, ensinar os fundamentos da informática e da tecnologia tem potencial para preparar as(os) futuras(os) docentes para se adaptarem a essas tecnologias. Tendo em vista a enorme importância dos IF, o ensino de informática para futuros profissionais da educação deveria ter mais visibilidade. O tema escolhido, é decorrente desses incômodos pessoais e tem como propósito identificar como a inserção das discussões a respeito da Informática estão presentes na graduação. Entendemos que ampliar as perspectivas tecnológicas das(os) pedagogas(os) no trato com tecnologias contemporâneas, tem potencial para atender a nova geração.

Essa pesquisa tem o intuito de mostrar as disciplinas que discutem a respeito da presença das discussões do campo da Informática no Projeto Pedagógico dos Cursos (PPC) de Licenciatura em Pedagogia ofertados pelos IF da Região Sudeste. Ao refletirmos sobre quais as discussões estão incluídas nesses documentos, sinalizamos a necessidade de inserir questionamentos, já na formação inicial, sobre as mudanças tecnológicas, para que as(os) futuras(os) pedagogas(os) se adequem à nova realidade. Barbosa, Cancian e Weshenfelder (2018) irá ressaltar:

Cabe aos cursos de formação de professores transmitir o patrimônio pedagógico construído, pois é ele que fundamenta as práticas pedagógicas. Discutir ideias, teorias, experiências pedagógicas antigas ou atuais, comprometendo-se com a análise, interpretação, compreensão e crítica rigorosa destas, é também um modo prático de formar um professor. É preciso comparar, indagar, estabelecer relações, imaginar, construir possibilidades de respostas múltiplas. (Barbosa, Cancian, Weshenfelder, 2018. p.54, grifo nosso)

Nessa perspectiva, compreendemos que o espaço da formação inicial é propício para a atualização de informações relacionadas aos conhecimentos tecnológicos, em especial, aqueles com os quais as(os) futuras(os) pedagogas(os) terão mais contatos no decorrer do seu exercício profissional.

## **2. METODOLOGIA**

O estudo utilizou uma abordagem qualitativa, com delineamento de pesquisa documental. A pesquisa documental se baseia na análise de documentos para compreender um fenômeno social e descrever em uma análise sistemática desses dados para a concretização deste trabalho. Os objetivos desta pesquisa estão suscitados em identificar as concepções que os currículos das graduações trazem para a formação de docentes, fazendo este mapeamento de quais são as concepções de docente e de docência

que fundamentam os PPC dos cursos analisados. Neste trabalho, o objeto de estudo a ser investigado foram de características de uma análise documental, os PPC dos cursos de Licenciatura em Pedagogia ofertados pelos IF da Região Sudeste.

Este trabalho se faz em algumas etapas. Na primeira, ocorreu a busca dos documentos, realizada a partir das informações presentes na plataforma Nilo Peçanha (especificamente para identificação dos locais de oferta e a quantidade de cursos), utilizando sempre os filtros de busca disponíveis na Plataforma. Na segunda, acessamos os *sites* de cada *campus* com oferta regular do curso para obtenção do PPC para análise. Na terceira, realizamos a busca nesses documentos, com vias a identificar componentes curriculares que versavam a respeito da Informática, bem como procurar aspectos a respeito da integração das tecnologias educacionais no âmbito da formação docente. Nessa fase, compilamos os dados de diferentes IF da Região Sudeste, a quantidade, tipo de disciplinas de informática presentes nos currículos dos cursos a partir de suas ementas, para compreender os conteúdos abordados. Essas trajetórias estão alinhadas à perspectiva investigativa que adotamos posto que para Lüdke e André (1986, p.26) “[...] a análise documental indica problemas que devem ser mais bem explorados através de outros métodos. Além disso, ela pode complementar as informações obtidas por outras técnicas de coleta [...]”.

Ou seja, a análise documental vai além de apenas observar e anotar, mas também explorá-las para que se obtenha uma opinião diante das informações objetivas, que se levantem dados suficientes para que proporcionem a esta exploração aprofundada do assunto. Assim, levando em consideração que esta pesquisa quantitativa é realizada por etapas, é preciso ser revisada para maior entendimento e que seja significativo a leitura realizada simulando o conhecimento já pré-existente ao novo, à novas informações que vão ser coletadas a partir de seu projeto de pesquisa.

### **3. RESULTADOS**

Os PPC são documentos que demarcam as intencionalidades dos cursos e suas especificidades (carga horária, a estrutura do *campus*, o objetivo do curso, quais requisitos para entrar no curso e os componentes curriculares).

A partir das informações da plataforma Nilo Peçanha, temos na região Sudeste contemplados pelos Estados: Rio de Janeiro, São Paulo, Espírito Santo e Minas Gerais, onde no geral contam com 14 unidades de ensino, onde são ofertados 16 cursos de Licenciatura em Pedagogia nas respectivas cidades: Salinas(MG), Registro(SP), Campos do Jordão(SP), Jacareí(SP), Inconfidentes(MG), Vila Velha(ES), Ibatiba (ES),

Sorocaba(SP), Montes Claros(MG), Itapina(ES), Ouro Branco(MG), Muzambinho(MG), Presidente Epitácio (SP) e Boituva(SP). Dentre eles, 11 na modalidade presencial e cinco ofertados na modalidade a distância. Destacamos que, o *campus* de Boituva possui dois cursos: a Licenciatura em Pedagogia presencial e a Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica ofertado na modalidade EAD; o *campus* Jacareí oferta o curso em dois turnos presenciais.

Na portaria que a caracteriza, a plataforma Nilo Peçanha<sup>3</sup>, tem como intuito organizar e socializar os dados da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, de modo a apresentar diversos índices das instituições que a constituem. Esta plataforma é inteiramente dedicada à análise de estatísticas de Educação Profissional Tecnológica (EPT) sendo ela uma um ambiente virtual, com o objeto centrado nas redes de ensino federal de todo o Brasil.

Com sua metodologia feita em coleta de dados, validação da informação e disseminação dos resultados. Isto é, o primeiro momento de coleta de dados pode ocorrer por meio de formulários com o comprometimento de serem estabelecidos o objetivo a fim, com indicadores precisos para atingir o que desejam. Logo, ele presta-se a passar pela etapa de validação da informação com a finalidade de trazer veracidade a estes dados que vão ser ofertados na plataforma, se estão aptos a serem passados ao público. Por fim, o último passo de sua metodologia é a disseminação do resultado, ou seja, escolhem de que maneira vão promover o acesso ao público. No Quadro 1 a seguir, apresentamos uma síntese dos cursos identificados:

**Quadro 01-** Início, Duração, Funcionamento e oferta de vagas dos cursos presentes no *corpus*.

IF	<i>Campus</i>	Início	Duração	Turno	Vagas	Modali dade	Regime de Oferta
IFES	Itapina	2017	9	N	40	P	Anual
	Vila Velha	2018	8	I	40	P	Anual
	Ibatiba	2023	8	N	40	P	Anual
IFMG	Ouro Branco	2017	8	N	50	P	Anual
	Muzambinho	2017	8	EAD	(*)	EAD	Anual

<sup>3</sup> Ministério da Educação. Portaria nº1, de 03 de janeiro de 2018. Disponível em: <https://pesquisa.in.gov.br/imprensa/jsp/visualiza/index.jsp?data=04/01/2018&jornal=515&pagina=10>  
 Acesso em: 11/06/2024

IFSul de Minas	Inconfidentes	2019	8	N	35	P	Anual
	Inconfidentes	2018	8	EAD	(*)	EAD	Anual
IFNMG	Salinas	2017	8	N	35	P	Anual
	Montes Claros	2017	8	EAD	40	EAD	Anual
IFSP	Boituva	2017	8	M	40	P	Anual
	Boituva	2018	8	EAD	(*)	EAD	Anual
	Campos do Jordão	2017	8	N	40	P	Anual
	Jacareí	2018	8	N/M	80 (40 N e 40 M)	P	Anual
	Pres. Epitácio	2017	8	N	40	P	Anual
	Sorocaba	2020	8	M	40	P	Anual
	Registro	2021	8	N	40	P	Anual

**Fonte:** Elaborado pelos autores. Nota: A Duração do curso é dada em semestres. O turno é indicado por I (Integral), M (Matutino), N (Noturno) e V (Vespertino), A modalidade é indicada por P (presencial) e EAD (educação a distância). Optamos por utilizar o símbolo (\*) nas indicações do número de vagas ofertadas nas modalidades EAD posto que essa quantidade faria mediante os editais de oferta.

Inferimos que o número de cursos de Pedagogia ofertados pelos IF é pequeno quando comparado às demais ofertas de licenciatura. A disponibilidade de vagas no curso de Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica ofertado na modalidade EAD evidencia a participação do IF como um espaço de oferta de cursos de graduação para regiões de difícil acesso e/ou periféricas, ofertando oportunidades de acesso para quem busca concluir uma graduação. Em relação às formas de ingresso, a forma é variada: inicialmente a participação no Sistema de Seleção Unificada (SiSU) e partir da identificação de vagas remanescentes, notas de desempenho no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) e/ou processos seletivos simplificados são utilizados.

Como um movimento inicial, construímos três quadros sínteses (Quadros 2, 3 e 4) com as apresentações das ementas dos componentes curriculares identificados que trabalham com temáticas relacionadas à Informática.

**Quadro 02** - Disciplinas do campo da Informática (Espírito Santo)

<b>Disciplina (IF/campus)</b>	<b>Ementário</b>
Princípios da Educação a Distância (IFES, campus Itapina)	Aspectos históricos e legais da educação à distância. Fundamentos da Educação a Distância (EaD). Organização de sistemas de EaD: processo de comunicação, processo de tutoria, avaliação, processo de gestão e produção de material didático. Relação dos sujeitos da prática pedagógica no contexto da EaD. Ambientes Virtuais de Aprendizagem
Tecnologias Integradas à Educação (IFES, campus Itapina)	Abordagens pedagógicas no uso do computador. Componentes básicos do computador. Instalação e desinstalação de softwares. Utilização de processadores de texto, planilhas eletrônicas e software de apresentações. Planejamento e elaboração de ferramentas de ensino/aprendizagem. Noções de Educação a Distância. Utilização de ferramentas tecnológicas favoráveis à construção de conhecimento.
Tecnologias Integradas à Educação (IFES, campus Vila Velha)	As Tecnologias Educacionais que auxiliam o processo de ensino-aprendizagem. Diferentes mídias e seu potencial pedagógico. Planejamento e elaboração de ferramentas de ensino/aprendizagem. Noções de educação à distância. Criação de objetos digitais que auxiliem na construção do saber em ambiente presencial ou à distância. O uso de ambientes virtuais de aprendizagem – os laboratórios virtuais de Química.
Tecnologias Integradas à Educação (IFES, campus Ibatiba)	Introdução aos conceitos de Tecnologia, TICS, TDICs e mídias. TICS na Educação: conceitos básicos, suas transformações e relações. As TDICs e a BNCC. Evolução da conceituação de Mídia, Cultura digital. As possibilidades e limites do uso dessas tecnologias na educação infantil e no ensino fundamental como recursos facilitadores da aprendizagem. Professor 2.0: ferramentas da Web 2.0 para auxílio aos professores. As Tecnologias Educacionais que auxiliam o processo de ensino- aprendizagem. Diferentes mídias e seu potencial pedagógico. Planejamento e elaboração de ferramentas de ensino/aprendizagem. Noções de educação à distância. Criação de objetos digitais que auxiliem na construção do saber em ambiente presencial ou à distância. O uso de ambientes virtuais de aprendizagem – os laboratórios virtuais de aprendizagem.

**Fonte:** Elaborado pelos autores (2024)

Observa-se que, se há ementas com direcionamento para auxílio pedagógico do professor para planejar suas aulas voltadas ao ensino da informática, compreendendo o que são as ferramentas digitais e seu manuseio.

**Quadro 03-** Disciplinas do campo da Informática (Minas Gerais).

<b>Disciplina (IF/campus)</b>	<b>Ementário</b>
Fundamentos da Informática (IFMG, campus Ouro Branco)	Noções básicas de informática. Uso de Word: formatação de trabalhos, utilização de ferramentas. Uso básico do Excel: trabalho com dados, tabelas e fórmulas, utilização das ferramentas do Excel. Uso do Powerpoint: formatação e ferramentas.
Tecnologia Aplicada à Educação (IFNMG/Salinas)	Relação entre tecnologia e educação: abordagens e fundamentos relativos à concepção de tecnologia. Mídia, Tecnologia, Linguagens e Ensino. Mudanças tecnológicas e perspectiva escolar. Legislação Educacional. Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC's). Tecnologias Assistivas. Educação a distância. Oficinas para uso de mídias e tecnologias digitais como ferramenta metodológica em sala de aula.
Tecnologias na prática educativa (IFNMG, campus Salinas)	Aplicação de diferentes tecnologias analógicas e digitais, da informação e da comunicação, letramento digital e pensamento computacional para ampliar as perspectivas de ensino e aprendizagem, relacionando as tecnologias e inovação aos demais componentes curriculares. Ainda auxiliar os/as acadêmicos (as) em como mediar uma formação ética e criativa contextualizada para sociedade em que vivemos.

Tecnologia da Informação e Comunicação na Educação (IFSULDEMINAS, <i>campus</i> Muzambinho)	Tecnologias: instrumentais, intelectuais e educacionais; Espaços diferenciados de aprendizagem; Mídias na Educação; Informática na Educação; Softwares Educacionais; Objetos de Aprendizagem; Redes Virtuais de Aprendizagem. Metodologias ativas para educação.
Educação e Tecnologias (IFSULDEMINAS, <i>campus</i> Inconfidentes)	As Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) no processo de ensino-aprendizagem presencial ou a distância. As implicações do uso das TIC na Educação. Os critérios básicos para o emprego das novas tecnologias como ferramenta de apoio à educação. Novos perfis dos aprendizes e dos educadores em ambientes de aprendizagem baseados nas TIC. A alfabetização tecnológica de educadores e os softwares voltados para o ensino-aprendizagem.
Mídias e Ferramentas Tecnológicas na Educação a Distância (IFSULDEMINAS, <i>campus</i> Inconfidentes)	Concepções e tendências pedagógicas em EaD. Modelos educacionais em EaD. Mídias de comunicação. Metodologias Ativas. Ambientes virtuais de aprendizagem. Tecnologias assistivas. Ferramentas e estratégias de ensino com base da Web. Mineração de Dados em EaD. Mídias, Programas e Aplicativos. Ensino e Tecnologia da Informação e Comunicação. Acervo Virtual.

**Fonte:** Elaborado pelos autores (2024)

Podemos observar que há uma grande proximidade entre os PPC, em especial, em relação aos componentes relacionados à área de Informática. Suas ementas também dialogam quando apresentam temas que são relacionados a história/trajetória da informática, quando mostram como as novas tecnologias tem se articulado dentro da rede de escolarização. Aspectos congêneres a interdisciplinaridade entre educação e tecnologias.

**Quadro 04-** Disciplinas de Educação Informática e Tecnologias (São Paulo).

<b>Disciplina (IF/campus)</b>	<b>Ementário</b>
Tecnologias para Educação (IFSP, <i>campus</i> Boituva, EAD)	O componente curricular aborda o uso das tecnologias como ferramenta promotora da reconfiguração do ambiente educacional, com foco em tecnologias assistivas e informática educacional. Explora as teorias da comunicação e tecnologias, analisando softwares educativos e ferramentas colaborativas como estratégias de ensino e aprendizagem. A disciplina também estuda a aplicação e o impacto das tecnologias computacionais assistivas na inclusão educacional.
Tecnologias digitais e educação (IFSP, <i>campus</i> Boituva)	O componente curricular aborda o uso das tecnologias como ferramenta promotora da reconfiguração do ambiente educacional. Trabalha as teorias da comunicação e tecnologias. Estuda o uso da informática no contexto educacional, analisando softwares educativos, tecnologias computacionais assistivas e ferramentas colaborativas como estratégias de ensino e aprendizagem.
Tecnologia aplicada a educação (IFSP, <i>campus</i> Campos do Jordão)	O componente curricular aborda estudos sobre a utilização de ambientes, de aplicativos, de ferramentas, de multimídias, de recursos e de tecnologias informatizadas ou virtuais na formação docente, na produção de recursos didáticos, na prática pedagógica e no espaço escolar, estabelecendo-se situações teórico-práticas que levem a refletir criticamente sobre o uso de tecnologias na educação. EAD: desenvolvimento desta modalidade no Brasil, histórico, influências e legislação vigente. Além de correlacionar tais saberes à dimensão ambiental e às implicações da atuação do ser humano no meio em que vive.
Ensino e prática da computação (optativo) (IFSP, <i>campus</i> Jacareí)	Este componente curricular busca desenvolver os conhecimentos em temas relacionados à área de Computação, aplicáveis ao ensino, como, tecnologias e metodologias.

Educação por mediação da tecnologia (IFSP, <i>campus</i> Jacareí)	O componente curricular aborda o uso de tecnologias digitais considerando que a fluência tecnológica é uma importante habilidade do século XXI a ser desenvolvida. Estudo de temas relacionados às teorias das tecnologias, mídias, gamificação e de projetos educacionais. Desenvolvimento de projetos educacionais utilizando recursos tecnológicos, tais como, softwares, internet, recursos colaborativos, objetos de aprendizagem e gamificação que consiste em aplicar elementos e mecanismos de design de jogos.
Educação à distância (IFSP, <i>campus</i> Pres. Epitácio)	A disciplina aborda temas da educação à distância: o desenvolvimento desta modalidade no Brasil, histórico, influências e legislação vigente, bem como noções sobre processo de gestão e de docência em EAD, elaboração de aulas, o uso de ferramentas de comunicação síncrona e assíncrona, o papel do professor, os diferentes ambientes de aprendizagem - AVAs e a utilização da tecnologia nos diversos contextos e modalidades educacionais. EAD como forma de democratização do conhecimento e promoção da diversidade.
Educação e tecnologias da informação e comunicação (IFSP, <i>campus</i> Pres. Epitácio)	A disciplina propõe o estudo da articulação do uso pedagógico das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no contexto escolar e na formação inicial de professores, com análise das mudanças sociais e educacionais desencadeadas pela modernidade tecnológica e redes sociais. Como PCC, a disciplina propõe o uso de tecnologias da informação no laboratório de informática.
Tecnologia Assistiva e Recursos Pedagógicos adaptados (IFSP, <i>campus</i> Sorocaba)	Esta disciplina discutirá o conceito de tecnologia assistiva em uma perspectiva inclusiva, com foco nas Tecnologias Digitais, com o objetivo de favorecer a construção de propostas pedagógicas acessíveis aos alunos, especificamente no que se refere ao uso educacional do computador e da Internet. Promoverá discussões teóricas e reflexivas a partir da prática pedagógica e dos desafios apresentados, com relação à implementação de ações e possibilidades relacionadas à acessibilidade ao currículo, por meio de estratégias que envolvam acessibilidade e uso de tecnologia assistiva de baixo custo e disponível no cotidiano. Será feita proposta investigativa de identificação das necessidades de estudantes e que demandem recursos pedagógicos diferenciados ou materiais adaptados e posterior desenvolvimento de recursos, a partir de exemplos de relatos científicos de pesquisa.
Tecnologias Digitais e Educação (IFSP, <i>campus</i> Sorocaba)	O componente curricular aborda o uso das tecnologias como ferramenta promotora da reconfiguração do ambiente educacional. Trabalha as teorias da comunicação e tecnologias. Estuda o uso da informática no contexto educacional, analisando softwares educativos, tecnologias computacionais assistivas e ferramentas colaborativas como estratégias de ensino e aprendizagem.
Fundamentos Teóricos e Práticas em Educação Online (IFSP, <i>campus</i> Sorocaba)	O componente curricular discute sobre a Educação online na educação nos diversos níveis, e suas possibilidades para promover a inclusão social, digital e das pessoas com necessidades educacionais especiais. Aborda os diferentes ambientes virtuais de aprendizagem e a utilização da tecnologia nos diversos contextos e modalidades educacionais, tratando da interação, interatividade e construção do conhecimento no ambiente digital. Estuda as alternativas didáticas e metodológicas com o auxílio da tecnologia e é voltado para a aprendizagem colaborativa e significativa. Discute os processos de Educação a Distância (EaD) e sua relação com os princípios da educação presencial.
Educação a distância (IFSP, <i>campus</i> Registro)	Aspectos históricos e culturais da Educação a Distância (EaD). Cenário internacional e EaD no Brasil. Legislação e políticas públicas. Ensino Híbrido: conceitos e reflexões. Docência e mediação pedagógica na EaD. Gestão e produção de objetos de aprendizagem. Design educacional e EaD. Ambientes virtuais de ensino-aprendizagem. Gestão da EAD: dimensões técnicas, humanas e didáticas.

**Fonte:** Elaborado pelos autores (2024)

Observa-se que grande parte das disciplinas relacionadas à temática estão presentes nos dois últimos semestres do curso. A oferta de disciplinas optativas também é recorrente (33 horas) em que assuntos a respeito da história da computação e sua presença no Ensino Básico são exploradas.



#### 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Nesse texto, apresentamos dados ainda da fase inicial da pesquisa, na qual analisamos os PPC dos cursos de Licenciatura em Pedagogia ofertados pelos IF da região Sudeste. No início desta pesquisa em 2023 foram calculados 13 *campus*, mas recentemente com a atualização da plataforma Nilo Peçanha temos o total de 14 *campus*, sendo em Ibatiba/ES um novo *campus* que oferta pedagogia na modalidade presencial.

Com base nesses dados temos uma estrutura de PPC semelhante em relação a tempo de curso, número de ingressos e formas de ingresso. No que tange especificamente às disciplinas do campo da Informática presentes no nosso *corpus*, temos também como convergência algumas discussões: a historicidade da informática, conceitos relacionados à instrumentalização para o uso de elementos da informática básica, discussões sobre o pedagógico de informática e questões relacionadas às legislações do campo.

#### AGRADECIMENTOS

Agradeço ao IFSP/PEP pela oportunidade de participar do evento, e agradeço ao meu orientador, que contribuiu valiosamente, pelo apoio e incentivo para o desenvolvimento e a conclusão deste trabalho.

#### REFERÊNCIAS

BARBOSA, Maria Carmen Silveira; CANCIAN, Viviane Ache; WESHENFELDER, Noeli Valentina. Pedagogo generalista: professor de educação infantil: implicações e desafios da formação. **Revista da FAEEDBA: Educação e Contemporaneidade**, v. 27, n. 51, p. 45-67, 2018.

BRASIL. Portaria nº 01, de 03 de janeiro de 2018. Diário Oficial da União. Institui a Plataforma Nilo Peçanha - PNP. 2018. Disponível em: <https://pesquisa.in.gov.br/imprensa/jsp/visualiza/index.jsp?data=04/01/2018&jornal=515&pagina=10> Acesso em: 20/05/2024.

LUDKE, Menga; ANDRÉ, Marli. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. **Em Aberto**, v. 5, n. 31, 1986.