



A AVENTURA NO MUNDO DO BINGO INFANTIL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Claudia da Silva Santos¹
Centro Universitário ENIAC

Luana Pinheiro Trindade²
Centro Universitário ENIAC

Suellen de Castro³
Centro Universitário ENIAC

Felipe Soares Kohn⁴
Centro Universitário ENIAC

Rita de Cássia da Costa Guimarães⁵
Centro Universitário ENIAC

Rosana Passos Quitério de Carvalho⁶
Centro Universitário ENIAC

Aline Costa dos Santos Gavioli⁷
Centro Universitário ENIAC

Resumo

Neste trabalho é apresentado um relato de experiência da aplicação de uma atividade realizada por três estudantes de Licenciatura em Pedagogia. Mais especificamente, foi aplicada uma atividade utilizando o bingo da multiplicação para uma turma do 6º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública de Guarulhos. Como procedimentos metodológicos, foi realizada a coleta

¹ Licencianda em Pedagogia pelo Centro Universitário ENIAC, Guarulhos, São Paulo, Brasil. E-mail: 234812015@eniac.edu.br

² Licencianda em Pedagogia pelo Centro Universitário ENIAC, Guarulhos, São Paulo, Brasil. E-mail: 208502023@eniac.edu.br

³ Licencianda em Pedagogia pelo Centro Universitário ENIAC, Guarulhos, São Paulo, Brasil. E-mail: 207922023@eniac.edu.br

⁴ Especialista em Psicomotricidade Educacional pelo Instituto Brasileiro de Formação de Educadores (IBFE). Assessor de Direção e Professor de Ensino Superior no Centro Universitário ENIAC, Guarulhos, São Paulo, Brasil. E-mail: felipe.s.kohn@eniac.edu.br

⁵ Mestranda em Matemática pela Universidade de São Paulo (USP). Professora de Ensino Superior no Centro Universitário ENIAC, Guarulhos, São Paulo, Brasil. E-mail: rdrita.cg@gmail.com

⁶ Mestre em Educação pela Universidade de Taubaté (UNITAU). Coordenadora de curso e Professora de Ensino Superior no Centro Universitário ENIAC, Guarulhos, São Paulo, Brasil. E-mail: rosana.quiterio@eniac.edu.br

⁷ Especialista em Alfabetização e Letramento pela União Brasileira de Faculdades (UNIBF). Professora de Ensino Superior no Centro Universitário ENIAC, Guarulhos, São Paulo, Brasil. E-mail: aline.gavioli@eniac.edu.br

de dados por meio da observação e anotações em formato de diário de bordo da aplicação. De maneira geral, pode-se apontar que a aplicação do bingo da multiplicação contribuiu no processo de aprendizagem dos estudantes de maneira lúdica e eficaz.

Palavras-chave: Bingo matemático; Ludicidade; Jogos; Multiplicação.

1. INTRODUÇÃO

O presente trabalho busca apresentar uma atividade de bingo de multiplicação, desenvolvida a partir da disciplina de Projeto Integrador em Prática Docente. A aplicação ocorreu com uma turma de estudantes do 6º ano do Ensino Fundamental e teve como objetivo proporcionar uma experiência de aprendizado de maneira lúdica e divertida. Neste artigo, descreveremos em detalhes a implementação dessa atividade em sala de aula, os resultados obtidos e a importância de estratégias criativas no ensino de Matemática.

A aprendizagem da Matemática muitas vezes é desafiadora para os estudantes, especialmente quando se trata de conceitos como multiplicação. Para o pesquisador Viana (2019), a Matemática é considerada como vilã por diversos estudantes não lidarem prazerosamente com as disciplinas que exigem reflexão e raciocínio, causando assim uma rejeição em relação a disciplina.

Como contraponto, a utilização de estratégias criativas e envolventes podem transformar essa experiência em algo mais acessível e divertido. Nesse sentido, Lorenzato (2006) afirma que o uso de materiais manipuláveis pode ser uma alternativa que auxilia no processo de ensino e de aprendizagem.

Pensando nisso, o bingo de multiplicação surge como uma atividade lúdica e eficaz para reforçar habilidades matemáticas fundamentais, enquanto mantém os alunos engajados e motivados. Visto que, como apresentado por Reis, Oliveira e Santos (2021), o bingo matemático pode contribuir para aprendizagem trazendo uma perspectiva construtiva.

Ao utilizar o bingo como ferramenta de aprendizagem, os alunos são convidados a participar de uma atividade que vai além das tradicionais lições em sala de aula. O ambiente descontraído e competitivo do jogo estimula os alunos a aplicarem seus conhecimentos de multiplicação de maneira prática e interativa.

2. OBJETIVOS

Com este trabalho tem-se o objetivo de promover o desenvolvimento de habilidades matemáticas de forma lúdica e envolvente. Ao participarem do jogo, as crianças têm a oportunidade de praticar a tabuada de multiplicação de maneira divertida,

o que contribui para fortalecer sua compreensão dos conceitos matemáticos e aprimorar suas habilidades de cálculo mental. Isso resulta em um aumento da confiança dos alunos em relação às suas capacidades matemáticas e promove um ambiente de aprendizado positivo e estimulante.

2.1 Objetivos específicos

- Melhorar a memorização da tabuada;
- Desenvolver habilidades de reconhecimento;
- Estimular a concentração e atenção;
- Reforçar a aprendizagem por meio da diversão.

3. METODOLOGIA

Para a realização deste trabalho optou-se por uma abordagem qualitativa para entender em profundidade a experiência dos estudantes do 6º ano e quais as contribuições da atividade do bingo no aprendizado da Matemática, especialmente na compreensão da operação de multiplicação.

Para a coleta de dados foi realizado um processo de observação das interações dos estudantes do 6º ano durante as sessões de bingo de multiplicação, suas reações e envolvimento na atividade. Além disso, foram selecionados exclusivamente os alunos do 6º ano para compor nossa amostra, visando representar diferentes níveis de habilidade em Matemática e diversas experiências prévias com atividades lúdicas de aprendizado.

Foi explicado aos estudantes os objetivos do Projeto Integrador antes de iniciar a aplicação, e para a análise foram feitas anotações, em forma de diário de bordo, para identificar padrões de comportamento, reações dos alunos e níveis de engajamento durante o bingo de multiplicação.

4. DESENVOLVIMENTO

A atividade foi aplicada em uma escola pública da região de Guarulhos em uma turma do 6º ano do Ensino Fundamental, composta por 25 estudantes. As tabuadas de 2 a 9 foram escolhidas para o jogo. Ao iniciar a aplicação foi realizada uma breve apresentação com os educandos. Em seguida, as regras do jogo foram explicadas de maneira clara e simples, permitindo que os alunos entendessem facilmente como jogar.

Figura 1 – Aplicação da atividade



Fonte: Acervo dos autores (2024)

Cada aluno recebeu uma cartela de bingo com uma seleção de números resultantes de operações de multiplicação.

Figura 2 – Desenvolvimento da atividade



Fonte: Acervo dos autores (2024)

Durante o jogo, os alunos foram incentivados a resolver mentalmente ou através de uma folha para rascunho as multiplicações e marcar os resultados correspondentes nas cartelas. As fichas foram sorteadas com multiplicações com os resultados correspondentes aos números presentes nas cartelas dos alunos. Ganhou o aluno que completou a cartela primeiro.

A partir das observações feitas durante as sessões de bingo de multiplicação, foram interpretadas as percepções dos alunos do sexto ano sobre essa atividade e como ela impactou seu aprendizado em Matemática, que indicaram que o uso dos jogos auxiliam na compreensão dos conceitos matemáticos. Além disso, pode-se destacar que a participação em aula foi maior do que nas aulas que utilizam as metodologias tradicionais de ensino.

Foi compreendido como os alunos se envolveram com o bingo de multiplicação, participando ativamente da aula. Esse nível de engajamento demonstrado por eles surpreendeu as licenciandas, que puderam perceber na prática a eficácia da utilização do jogo nesse processo de ensino e de aprendizagem, visto que a partir dele é possível ressignificar os conceitos matemáticos já trabalhados.

Pode-se destacar ainda que algumas falas dos alunos durante a realização da atividade indicam que além de terem gostado do jogo proposto, muitos que tinham dificuldades conseguiram realizar as multiplicações com o auxílio do material elaborado. Durante a análise feita, foi permitido identificar os aspectos positivos, no qual podemos destacar principalmente o envolvimento deles, bem como entender como os alunos perceberam sua eficácia no processo de aprendizagem matemática.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com o objetivo de reforçar o conhecimento da tabuada, foi realizada uma atividade de bingo de multiplicação para os alunos praticarem de maneira divertida e interativa. Diante das análises feitas a partir da aplicação da atividade, pode-se destacar que a utilização dos jogos contribuem para que o processo de ensino e aprendizagem de Matemática se torne mais lúdico e menos concentrado somente na teoria.

As falas dos estudantes ao final da atividade destacaram que além de terem gostado da proposta, puderam aplicar seus conhecimentos e verificarem suas dificuldades. Diante disso, os resultados da atividade realizada foram extremamente positivos, os estudantes relataram que a atividade de bingo foi uma forma divertida de praticar suas habilidades com o conteúdo proposto, expressando entusiasmo em continuar jogando bingo de multiplicação.

Além disso, em relação a atuação das licenciandas, pode-se apontar a importância do conhecimento a respeito não somente dos conteúdos matemáticos, como também dos conhecimentos didático-pedagógicos necessários para promover um processo de aprendizagem eficaz aos estudantes.

Para finalizar, essa abordagem lúdica pode ser uma ferramenta para trabalhar e motivar os estudantes a se tornarem mais confiantes em suas habilidades matemáticas.

REFERÊNCIAS

LORENZATO, Sérgio (org.). **O laboratório de Ensino de Matemática na formação de professores**. 1º edição. Campinas, SP: Autores Associados, p 3 - 37, 2006.

REIS, Jadiel Santos Dos et al.. **Bingo matemático: contribuições para o ensino de matemática lúdico e dinâmico**. VII CONEDU - Conedu em Casa... Campina Grande: Realize Editora, 2021. Disponível em:
<<https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/80028>>. Acesso em: 13/04/2024 10:10

SANTOS, Rab dos, et al. A utilização de jogos como ferramenta auxiliar no ensino da Matemática. **Revista Educação Pública**, v. 21, n. 42, p. 23, 2021.

VIANA, Anderlucio de Souza. **DIFICULDADES COM A OPERAÇÃO DE MULTIPLICAÇÃO NO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**. 2019. 67 f. Dissertação de Mestrado (Mestre em Gestão Social, Educação e Desenvolvimento Regional.) - Faculdade Vale do Cricaré, São Mateus - ES, [S. l.], 2019.