

EXPERIÊNCIAS NA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Gabriel Barbosa Stanczyk
IFSP-Guarulhos
gabrielbstanczyk@terra.com.br

RESUMO

Este relatório se trata sobre todo o trajeto percorrido pelo aluno Gabriel Barbosa Stanczyk durante toda sua permanência no programa de residência pedagógica, na escola Odete Fernandes Pinto da Silva, sejam ela as aulas ministradas de estatística descritiva e semelhança de triângulos e figuras geométricas, nas atividades elaboradas, a atividade do pensamento computacional e também da estatística sobre o COVID-19, este relatório traz também a síntese de alguns pensamentos acerca da evolução de como praticar a pedagogia, e por fim discorre um pouco sobre as discussões e debates que ocorriam nas reuniões semanais do programa.

1. INTRODUÇÃO

O propósito deste relatório é o de mostrar todo o meu desenvolvimento obtido pelas experiências proporcionadas pela participação no último semestre do programa de residência pedagógica.

O programa foi realizado a todo momento na modalidade de ensino a distância, devido as precauções com a pandemia, seguindo desde as reuniões online, as aulas elaboradas e ministradas assim como as atividades também elaboradas, com a supervisão e orientação dos professores Antonio Luis Mometti, Rogério Marques Ribeiro, José Carlos Perciani e Fabio Camilo.

2. RELATO DA EXPERIÊNCIA

Este Semestre começou com o Professor Preceptor Fabio Camilo mostrando para os residentes os trabalhos que ele estava realizando no EJA com o pensamento computacional e fluxogramas, e nos propôs a criar uma atividade sobre o tema para a sala do terceiro termo, novamente nos grupos já

pré-estabelecidos para este semestre, contudo tínhamos um adendo, esta tarefa teria que ser elaborada envolta de um Eixo e uma habilidade dentre os que o professor Camilo nos disponibilizou, nesta atividade o Eixo integrador foi (EF07MA31) estabelecer expressões de cálculo de área de triângulos e de quadriláteros, e a habilidade trabalhada foi (EF08MA19) resolver e elaborar problemas que envolvam medidas de área de figuras geométricas, utilizando expressões de cálculo de área (quadriláteros, triângulos e círculos), em situações como determinar medida de terrenos.

Nossa ideia para esta atividade era a de propor aos alunos uma atividade por meio dos formulários google em que ele pretende comprar uma casa, entretanto a entrega do imóvel vai ser feita sem os acabamentos de pintura, revestimento e piso, portanto o aluno usando o auxílio de um fluxograma que ele criara definir os valores a ser gasto com os acabamentos, levando em conta fatores que influenciam no cálculo de área das superfícies da casa, como por exemplo, janela e portas, também mostrar a eles com uma amostra de alguns produtos “superficiais” o rendimento de cada um e seus preços para que eles saibam escolher o melhor produto por custo-benefício.

Tivemos duas reuniões discutindo os conceitos do MAPPA- Material de Apoio ao Planejamento e Práticas de Aprofundamento um documento do governo do estado de São Paulo que sugere algumas atividades para serem desenvolvidas, onde ao final das discussões feitas novamente nos foi proposto elaborar uma atividade, desta vez o tema seria a de *estatística na saúde pública e meio ambiente*, e para abordar este tema é muito cômodo utilizar algo que estava ocorrendo na época, que era a Epidemia do Covid-19 no último ano Brasil, novamente foi proposto para os grupos trabalhar com um Eixo integrador presente no MAPPA, e uma habilidade presente no mesmo, Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais relacionadas a fenômenos físicos, químicos e/ou biológicos como Eixo integrador e Interpretar textos de divulgação científica que tratem de temáticas das Ciências da Natureza, disponíveis em diferentes mídias, considerando a apresentação dos dados, tanto na forma de textos como em equações, gráficos e/ou tabelas, a consistência dos argumentos e a coerência das conclusões, visando construir estratégias de seleção de fontes confiáveis de informações como habilidade a ser trabalhada com os alunos.

A atividade elaborada então foi a última que realizamos na residência, o objetivo da atividade era a de verificar a interpretação gráfica dos alunos e o levantamento de hipóteses sobre alguns problemas propostos nela, como por exemplo o aumento da taxa de infecção após as festas de fim de ano.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O programa da residência pedagógica foi enriquecedor para a carreira que eu pretendo seguir na pedagogia, como professor de matemática, pois nos proporciona juntamente as experiências que teremos mais tarde quando assumirmos uma sala de aula justamente com um professor já efetivado que sabe as melhores maneiras de conduzir uma sala ou de evitar situações que acarretaram problemas justamente por já terem passado por isso, basicamente é uma troca franca entre as experiências dos mais velhos e o ânimo de realizar dos mais jovens.

Como nem tudo no mundo é perfeito é evidente que o ensino remoto de início foi um problema para ambos, já que nem todos alunos conseguiam conectar ou realizar algumas atividades, sem falar na inerente falta de prática em conduzir uma aula para uma câmera sem saber se tem alguém lá ou não.

A minha vista é sim um programa benéfico aos residentes e professores que puderam participar e que tem sim o que agregar para o conhecimento de todos, entretanto entendo eu que a parte mais positiva de todo este aprendizado foi trabalhar junto aos meus colegas residentes na elaboração de atividades e de aulas.

Por fim o projeto me fez repensar sobre o que eu quero para minha vida acadêmica e se realmente eu desejo ser professor, e graças a residência eu tive essa afirmação.

5. REFERÊNCIAS

Portaria Nº259: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-259-de-17-dezembro-de-2019-234332362>

Edital 1/2020 CAPES: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/21102020-edital-1-rp-alteracao-pdf>

Currículo Paulista: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/educacao-infantil-e-ensino-fundamental/materiais-de-apoio-2/>

Meu Papel no Desenvolvimento Sustentável – **Secretaria da Educação**, Governo do

Estado de São Paulo.

Ômicron foi responsável por aumento de casos e mortes, diz

Fiocruz: <https://www.google.com/amp/s/www.cnnbrasil.com.br/saude/omicron-foi-responsavel-por-aumento-de-casos-e-mortes-diz-fiocruz/%3famp>

Fiocruz: casos de covid aumentam seis vezes em janeiro ante

dezembro: <https://exame.com/brasil/fiocruz-casos-de-covid-aumentam-seis-vezes-em-janeiro-ante-dezembro/>

<https://covid.saude.gov.br/> - Ministério da Saúde, Governo Federal